



## **Zápis ze setkání Řídícího výboru konaného dne 19. 06. 2019 v klášteře sv. Františka ve Voticích**

**Přítomni – viz. Prezenční listina**

Program:

1. Novinky KAP a MAP
2. Zhodnocení implementačních aktivit
3. Další povinné aktivity MAP
4. Projednání akčního plánu 2019/2020
5. Diskuze

### **Ad 1) Novinky KAP a MAP**

V. Liška přivítal členy Řídícího výboru MAP a dal slovo PaedDr. Pavlu Schneiderovi. Ten uvedl, že je schválená analytická část potřeb škol a evaluace v rámci KAP. V rámci KAP funguje spolupráce s MAPy. K dispozici jsou zajímavá data v rámci analytické části. P. Schneider dále informoval, že se připravuje ŠIK (školská inkluzivní koncepce). Kraj není spokojen s metodikou MŠMT, výhrady mají i zástupci MAPů. S metodikou nyní pomáhá Agentura pro sociální začleňování. P. Schneider dále doplnil, že hrubý nástin KAP II bude připraven do konce prázdnin.

Dále si převzal slovo V. Liška a sdělil, že v rámci projektu se nyní dokládá Řídícímu orgánu zpráva o realizaci a tento Řídící výbor potřebujeme schválit opatření do akčního plánu 2019/2020.

Následně V. Liška předal slovo zástupcům a koordinátorům implementačních aktivit, aby zhodnotili své aktivity.

### **Ad 2) Zhodnocení implementačních aktivit**

#### **Implementační aktivita Doučování dětí ohrožených školní**

Koordinátorka aktivity Barbora Počepická shrnula implementační aktivitu. Zejména se ukázalo, že o doučování je zájem daleko větší, než byl předpoklad nastavených hodin. Doučování probíhá v prostorách bývalé ordinace MUDr. Jílka. Nejkratší doučování žáka trvalo 3,5 měsíce. Tedy spolupráce s dětmi je dlouhodobá a podpůrná.

B. Počepická sdělila, že má nyní rozjednané dvě další doručovatelky, které by od září mohly vypomáhat, aby doučování mělo ještě větší dopad v území a mohlo se do něj zapojit více škol v MAP.

- doučováno 15 dětí, 12 ze ZŠ Votice, 1 ze ZŠ Olbramovice, 2 ze ZŠ Jankov

- nejčastěji vyučované předměty jsou M, Čj, Aj, Z, V, Fy





- 1. ročník 0 žáků, 2. ročník 1 žák, 5. ročník 7 žáků, 6. ročník 1 žák, 7. ročník 5 žáků, 8. ročník 1 žák

Diskuze k doučování: K. Vesecká ze ZŠ Jankov sdělila, že mají zájem o doučování. Mají cca 2 děti, ale je třeba řešit souběh se šablonami. V ZŠ Miličín jsou 3 děti na 1. stupni. 4 další děti jdou k reparátu.

Na rok začátek školního roku je již objednáno 16 žáků k doučování!

#### **Návrh na zařazení aktivit do Akčního plánu pro školní rok 2019/2020**

- zachování kontinuity projektu i o školních prázdninách
- rozšíření týmu doučovatelů
- rozšíření projektu do ostatních škol MAP
- zachování metodiky doučování YMCA

#### **Rozvoj čtenářské gramotnosti v MŠ a ZŠ v ORP Votice**

Aktivitu koordinuje Eva Křížková. V této aktivitě byly pořádány besedy s knihami na školách, byly zařízeny čtenářské koutky na školách a pořádala se metodická setkání a semináře zaměřené na čtenářské techniky a dílny.

T. Feřtek uvedl, že spolupráce s koordinátorkou bude pokračovat v dalším školním roce. V rámci čtenářských koutků a knih se bude řešit zavádění koutků i pro 1. stupně a mělo by dojít k aktualizaci knih v těchto koutcích, které by měli hradit zřizovatelé škol.

T. Feřtek se dále tázal, zda mají školy v ŠVP upraveno, jak má fungovat čtenářství na školách. Na žádné škole toto zatím není nijak upraveno.

Co se osvědčilo:

- **Čtenářské koutky** – vznikly ve všech školách a přinášejí větší zaujetí pro knihy a čtení.
- **Čtenářské dílny** – daří se zavádět každotýdenní čtenářské dílny na prvních stupních škol. Vedou ke schopnosti pracovat s textem a brát knihu jako zdroj informací i zábavy.
- **Pravidelná setkávání pedagogů** – učitelé oceňují metodickou pomoc externích lektorů a také možnost předat si zkušenosti.

Kde a proč jsou výsledky slabší:

- **Čtenářské dílny na druhém stupni** – na druhém stupni se daří zavádět čtenářské dílny jen výjimečně. Jedním z důvodů je omezený čas v hodinách češtiny, velké množství látky a nutnost cílené přípravy na přijímací zkoušky na střední školy.
- **Rozdílné styly práce ve třídách** – na některých školách nejsou učitelky jednotné v názoru na užitečnost čtenářských dílen a rozvoje čtení. Dochází tak k tomu, že žáci různých tříd nebo ročníků pracují na rozvoji čtenářství velmi rozdílnými způsoby. To se samozřejmě projevuje na výsledcích školy jako celku.





Co chtějí školy a MAP rozvíjet v příštím roce:

- **Zefektivnit setkávání pedagogů** – při pravidelných setkání více využívat toho, co jednotlivé učitelky v hodinách vyzkoušely a posílit výměnu zkušeností a reflexi jednotlivých hodin.
- **Vytvořit školní koncepcí rozvoje čtenářství** – má-li se úroveň čtenářství zlepšit, je třeba, aby na ní pracovala celá škola. Proto je důležité, aby na jednotlivých školách vznikly školní koncepcí rozvoje čtenářství. Vedení MAP v tomto směru zajistí metodickou podporu.
- **Nastartovat rozvoj oborového čtenářství** – v rámci školních koncepcí bude velmi pravděpodobně pojmenována nutnost rozvíjet čtenářství i v jednotlivých oborech – dějepisu, zeměpisu, chemii, přírodovědě. Rozvoji čtenářství v oborech se chtějí školy MAP Votice věnovat v příštím školním roce.

#### **Návrh na zařazení aktivit do Akčního plánu pro školní rok 2019/2020**

- zařazování nových metod čtenářství do výuky
- rozšíření podpory ČG do ostatních předmětů (předmětové čtení)
- nabídka ukázkových hodin ČG v různých předmětech (sdílení zkušeností)
- podpora tvorby školní koncepcí čtenářství
- dovybavení škol čtenářskými koutky

#### **Koordinace polytechnického a přírodovědného vzdělávání**

Ve školním roce 2018/2019 proběhlo 22 výukových programů, kterými prošlo 363 dětí z MŠ a 1. tříd ZŠ ORP Votice.

Výhled na školní rok 2019/2020

- **Výukové programy**  
Svět pod lupou III. a Svět pod lupou IV. se zaměřením na zoologii
- **Praktický seminář pro pedagogy Mikroskopování v MŠ** – seznámení se sadou pomůcek, které bude možné si půjčit do MŠ, praktické ukázky práce s mikroskopem a přípravy preparátů (realizace září/říjen)
- **Seminář Obrázky ze špachtlí** (realizace podzim 2019)

Školení a semináře v rámci polytechnické výchovy probíhají (seminář deskových her, obrázky ze špachtlí). Nyní spolupráce i v rámci ICT (s panem P. Polívkou z iDirection s.r.o.).

Všechny školy ORP včetně ZUŠ mají P. Polívku zkontaktovaného a řeší ICT v rámci dotací na vybudování odborných učeben, nebo z šablon.

Diskutováno bylo také téma spolupráce škol s místními řemeslníky. Zástupci škol konstatují, že o spolupráci s ochotnými místními řemeslníky by zájem měli. Pokud by takový řemeslník mohl do škol docházet, je možné jej financovat i z nepřímých nákladů projektu MAP.

#### **Návrh na zařazení aktivit do Akčního plánu pro školní rok 2019/2020**

- Proškolení pedagogů ZŠ a MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a ICT
- Program Svět pod Lupou II
- Sdílené mikroskopování





- Spolupráce škol s místními řemeslníky

### **Mentoringem ke kvalitě škol**

Tato aktivita nebyla ve 2. pololetí školního roku 2019/20 naplněna. Z časových, pracovních a personálních důvodů nedošlo ke spolupráci mentorů ze ZŠ Votice a mentee ze ZŠ Jankov.

Návrh: nezařadit tuto aktivitu do Akčního plánu pro školní rok 2019/2020.

## **Ad3) Další povinné aktivity MAP**

### **3.1 Podpora matematické gramotnosti**

- Zhodnocení návštěv jednotlivých škol
- Výstupy ze zpracování plánu potřeb
- Evaluace v rámci PS MG

V rámci diskuze zástupci škol uvedli, že velký problém žáků je používat matematiku v praxi a potřebovali by do výuky více dostat praktických situací (vaření – vážení, odhad...)

### **Návrh na zařazení aktivit do Akčního plánu 2019/2020**

- Zavádění konstruktivistických metod matematiky do ZŠ a MŠ (školení učitelů, doučovatелů, systémové metodické vedení, posilování reálných situací, kde se využije matematika – vaření...)
- Podpora výuky matematických operací (nákup a zácvik formou inovativních pomůcek)
- rozdělení PS pro 1. a 2. stupeň.

### **3.2 Rovné příležitosti ve vzdělávání**

- Zhodnocení návštěv jednotlivých škol
- Výstupy ze zpracování plánu potřeb
- Evaluace v rámci PS pro rovné příležitosti

J. Počepický informoval, že v měsíci květnu a červnu došlo k návštěvám zájemce školního psychologa na všech venkovských školách ORP. Byly mapovány potřeby a očekávání škol a formování poptávky. V rámci těchto návštěv a úvodních představ bude stanovena výše úvazku a hledání finančních možností. Předpokladem je, že by pozice školního psychologa byla zavedena od září 2019. J. Slabová ze ZŠ Smetanova uvedla, že školního psychologa nepotřebuje, vystačí si se svým pedagogickým sborem.

J. Počepický dále upozornil na novou metodiku spolupráce škol a OSPOD, kterou vytvořila pracovní skupina pod Poradním sborem Středočeského kraje. Ta velmi konstruktivním stylem upravuje





kompetence a spolupráci těchto institucí tak, aby nedocházelo ke kolizním situacím, které jsou způsobeny rozdílnými metodickými pokyny MŠMT a MPSV.

Důležitá debata byla o logopedické péči. Rodiče necvičí s dětmi, s logopedická péče na Voticku je vnímána rozporuplně. I proto je vnímána potřeba navýšení kapacity klinického logopeda. Vhodné by bylo, aby do škol logoped občas přijížděl a s logopedickou asistentkou si řekli, co je třeba procvičovat a způsob práce je pak i klinickou logopedkou oficiálně předepsán. Hodně však záleží na motivaci rodičů.

#### **Návrh na zařazení aktivit do Akčního plánu 2019/2020**

- Zavedení pozice sdíleného školního psychologa
- Podpora vzniku psychologické poradny ve Voticích
- Realizace cyklu seminářů pro rodiče i pedagogy (poruchy chování aj.)
- Podpora efektivní spolupráce škol a OSPOD (metodika OSPOD a škol)
- Podpora síťování pedagogů MŠ s regionálními sociálními, zdravotními a vzdělávacími organizacemi
- Posílení klinického logopeda na území

#### **Ad 4) Projednání akčního plánu**

Členové Řídícího výboru projednali navrhované aktivity do Akčního plánu. Návrhy byly přijaty.

#### **Ad 5) Diskuze**

V rámci diskuze vznikl požadavek na administrativní výpomoc ředitelů. Vesnickým školám často chybí zástupci, kteří dokáží s administrativou ulevit. Jedná se zejména o zářijové výkazy, šablony a jiné.

Zapsal: J. Počepický

