



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Implementační aktivity MAP II

Implementační aktivity MAP II jsou zajišťovány implementačním týmem, který je koordinován realizačním týmem MAP II. Jsou to aktivity, které vychází z finálního místního akčního plánu v ORP Votice a navazují na priority a cíle ve vzdělávání ORP.

### **1. Implementační aktivita: Rozvoj čtenářské gramotnosti pro MŠ a ZŠ v ORP Votice**

Tato aktivita vychází z cíle 2.4 Rozvíjet gramotnosti a kompetence finálního MAP. Předpokládá vznik pracovní pozice koordinátora ČG (0,3 úvazek od 1.5. 2018) a lektora ČG (DPP- 30 hodin za 1 měsíc po dobu 30 měsíců, v období 1. 9. 2018 – 30. 6. 2019, 1. 9. 2019 – 30. 6. 2020, 1. 9. 2020 – 30. 6. 2021). Pozice koordinátora je přímo navázána na aktivity Městské knihovny ve Voticích, se kterou byl tento projekt koncipován již v rámci projektu MAP I. Cílem aktivity je modernizovat či zřídit čtenářské koutky na školách ORP a pomocí výše uvedených pozic zavádět a zkvalitňovat čtenářské dílny na školách a rozvíjet další vzdělávací programy (čtení s porozuměním, kritické myšlení) v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti. Zároveň aktivita prohlubuje spolupráci Městské knihovny Votice se školskými zařízeními v ORP Votice prostřednictvím nabízených čtenářských, literárních a dalších programů pro kolektivy mateřských i základních škol.

Příprava projektu začala v průběhu roku 2017 (již předtím byly v rámci tvorby MAP I ve votické knihovně zorganizovány 2 pracovní semináře Jak vést čtenářskou dílnu s lektorkou Janou Feřtekovou). Realizační tým MAP I, lektorka Jana Feřteková a vedoucí Městské knihovny Votice Eva Křížková navštívili všechny zapojené základní školy a vedli rozhovory s vedením školy a učiteli českého jazyka o možnosti zavést čtenářské dílny do výuky ČJ a následně do dalších předmětů. Zároveň byla vytipována místa pro zřízení čtenářských koutků v jednotlivých školách a navrženo jejich řešení. Díky této analýze budou v rámci implementace zavedeny, nebo modernizovány čtenářské koutky, včetně aktualizace vhodných knižních titulů. Pro každou školu bude nakoupen určitý počet knih s ohledem na počet žáků školy a počet tříd ve školách. Zavádění a modernizování čtenářských koutků a níže rozepsané další čtenářské programy budou realizovány koordinátorem čtenářské gramotnosti a lektorem čtenářské gramotnosti, jejichž pozice budou právě v rámci této implementační aktivity vytvořeny.

V první polovině dubna navštíví zájemci z řad vedení škol a pedagogů ze škol v ORP Votice (ZŠ Votice, ZŠ Jankov, ZŠ Miličín, ZŠ Olbramovice, ZŠ Vrchotovy Janovice) Základní školu Kunratice, aby se seznámili s praktickými způsoby zavádění čtenářské gramotnosti do výuky a vzdělávání. Obsahem akreditovaného programu bude:

- představení ZŠ Kunratice vedením ZŠ
- v dopoledních hodinách návštěva výuky zaměřené na čtenářství
- v odpoledních hodinách reflexe s pedagogy a sdílení zkušeností





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Na základě této zkušenosti předpokládáme skutečné zahájení implementace projektu od 1. 5. 2018, kdy bude zřízena pozice koordinátora čtenářské gramotnosti a nastane jeho činnost směrem ke zřízení a vybavení čtenářských koutků na školách a zejména směrem k podpoře zavádění čtenářských dílen do výuky na zapojených školách.

Pozici koordinátora bude vykonávat pracovnice Městské knihovny Eva Křížková, takže je zajištěno propojení této instituce se školskými zařízeními a do implementační aktivity budou zahrnuty i další projekty knihovny. Ta nabídne školám programy, které posilují a kultivují čtenářství, informační a mediální gramotnost. Tematicky budou zaměřeny na nové knihy, které mohou děti číst, či úspěšné tituly, které děti zajímají. Vzhledem k zaměření a vzdělání paní knihovnice pak budou obsahovat témata spojená s digitální gramotností (např. chování na sociálních sítích) a mediální gramotností. Akce v knihovně budou navazovat na již uskutečňované programy pro základní a mateřské školy a kalkulujeme jejich četnost na 60 během jednoho školního roku.

Od 1. 9. 2018 předpokládáme zahájení činnosti lektora čtenářské gramotnosti, který bude připravovat metodickou podporu zapojeným pedagogům v podobě pracovních setkání, seminářů a individuálních konzultací na témata: fungování čtenářského koutku, realizace čtenářských dílen, moderní způsoby vedení čtenářských deníků, jak organizovat podporu čtenářství, které tituly zařazovat do povinné četby, motivační hry k posílení čtenářství, jak vybrat vhodné texty pro práci s dětmi atp.

Oba pracovníci odborného pracovního týmu budou zároveň aktivně působit v pracovní skupině pro čtenářskou gramotnost.

Plánované náplně práce nově vytvořených pozic v odborném realizačním týmu:

#### **Koordinátor čtenářské gramotnosti (0,3 pracovního úvazku)**

1. Vytvoření pravidel používání čtenářských koutků a zajišťování chodu koutku ve spolupráci s pedagogy  
Zajišťování chodu bude obsahovat odborný výběr a akvizice knih, dodání nakoupených knih, jejich označení, případně obalení a katalogizace. Každodenní chod koutku bude zajišťovat škola.  
Časová náročnost této fáze se bude odvíjet od počtu nakoupených knih. Předpoklad je nákup 5 nových knih na každou třídu.
2. Garance jednotného postupu škol v oblasti čtenářské gramotnosti
3. Organizování (5x ročně) setkání učitelů a evaluace a vzájemné zhodnocení projektu
4. Organizování (4x ročně) školení pro učitele týkající se čtenářské gramotnosti
5. Organizace a realizace čtenářských programů Městské knihovny Votice pro školy  
Ve spolupráci se školami vytvoření nabídky programů (čtenářství, informační gramotnost, mediální gramotnost)  
60 programů pro školy. Všechny programy budou vytvářeny s ohledem na společný postup v rámci projektu a budou také reflektovat požadavky škol a učitelů.
6. Úzká spolupráce s lektorem čtenářské gramotnosti





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7. Informační servis pro zapojené školy a učitele – pravidelné dodávání nových informací týkající se oblasti čtenářské gramotnosti, zohlednění zahraničních zkušeností, elektronické zdroje, knižní tituly.
8. Aktualizace seznamů doporučené četby pro jednotlivé třídy

#### **Lektor čtenářské gramotnosti (DPP, 30 hodin za 1 měsíc po dobu 30 měsíců)**

1. Začlenění čtenářských dílen do ŠVP škol, postupné zavedení čtenářských dílen v prvním roce na 1. stupních škol, v dalších letech i na 2. stupních škol.
2. Vzdělávací aktivity pro pedagogy věnující se ČG
3. Postupné zavádění prvků ČG do další výuky (čtení s porozuměním, čtením a psaním ke kritickému myšlení aj.)
4. Metodická pomoc při zavádění čtenářských dílen a jiných programů ČG
5. Individuální pomoc jednotlivým vyučujícím – dle potřeby

#### **Předběžný časový harmonogram projektu**

<b>Duben</b>	návštěva zástupců škol, knihovny a realizačního týmu v ZŠ Kunratice
<b>Květen/Červen</b>	Volba míst pro čtenářský koutek ve školách - zástupce realizačního týmu + škola Rozhodnutí o zařazení pravidelných čtenářských dílen (v první roce fungování projektu alespoň na 1. stupních ZŠ)
<b>Červenec/Srpen</b>	Fyzická realizace čtenářských koutků ve školách - v kompetenci jednotlivých škol Výběr a nákup knih do čtenářských koutků Představení koutků dětem - pomoc při dokončení koutků ze strany dětí (vyzdobení, pojmenování) + motivace ze strany učitelů a lektora čtenářské gramotnosti k jejich používání
<b>Září</b>	Výzva prostřednictvím plakátu na získání dalších knih do čtenářského koutku
<b>Školní rok 2018/2019</b>	Zahájení činnosti pravidelných čtenářských dílen na 1. stupních ZŠ: zařazení do výuky 1x za týden Měsíční setkání učitelů realizujících tyto čtenářské dílny a jejich evaluace: 5x za školní rok Školení pro učitele týkající se realizace čtenářských dílen: 4x za školní rok Zapojení koordinátora a lektora čtenářské gramotnosti - metodická podpora čtenářských dílen, programy pro čtenářské dílny v souladu s konkrétními ŠVP, společné projekty zúčastněných tříd Snaha o propojení s jinými vyučovacími hodinami v rámci 1. stupně
<b>Červen/Červenec</b>	Zhodnocení činnosti za 1. školní rok, revize a inventarizace vybavení čtenářských koutků, hodnocení projektu s řediteli a učiteli, konkretizace plánu na další období
<b>Srpen</b>	
<b>Školní rok 2019/2020</b>	Fungování čtenářských koutků a čtenářských dílen Postupné zapojení tříd 2. stupně do realizace čtenářských dílen Pokračující fungování koordinátora a lektora čtenářské gramotnosti - setkávání, metodická podpora čtenářských dílen, programy pro čtenářské dílny v souladu s





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



konkrétními ŠVP, společné projekty zúčastněných tříd

**Červen/Červenec/  
Srpen 2020** Zhodnocení činnosti za 2. školní rok, revize a inventarizace vybavení čtenářských koutků, hodnocení projektu s řediteli a učiteli, konkretizace plánu na další období

**Školní rok  
2020/2021**

Fungování čtenářských koutků a čtenářských dílen  
Pokračující fungování koordinátora a lektora čtenářské gramotnosti - setkávání, metodická podpora čtenářských dílen, programy pro čtenářské dílny v souladu s konkrétními ŠVP, společné projekty zúčastněných tříd

**Červen/Červenec/  
Srpen 2021** Zhodnocení činnosti za 3. školní rok, revize a inventarizace vybavení čtenářských koutků, hodnocení projektu s řediteli a učiteli, konkretizace plánu na další období

**Září/Prosinec  
2021**

Fungování čtenářských koutků a čtenářských dílen  
Pokračující fungování koordinátora čtenářské gramotnosti - setkávání, metodická podpora čtenářských dílen, programy pro čtenářské dílny v souladu s konkrétními ŠVP, společné projekty zúčastněných tříd  
Celkové zhodnocení projektu, revize a inventarizace vybavení čtenářských koutků, závěrečné hodnocení projektu s řediteli a učiteli, konkretizace plánu na další období.

## **2. Implementační aktivita: Koordinace polytechnického a přírodovědného vzdělávání**

Tato implementační aktivita vychází z aktivity spolupráce MAP (Rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ) s vazbou na cíl 2.1 Podporovat a rozvíjet různé formy polytechnického vyučování. Aktivita bude probíhat na 3 úrovních a vznikne pracovní pozice koordinátor a lektor polytechnického vyučování a EVVO. Tuto pracovní pozici bude vykonávat Anna Zamazalová, která má lektorské i manažerské zkušenosti z oboru a během mateřské dovolené založila ve Voticích Rodinné centrum Oříšek a zapojila se do tvorby MAP I. Projekt bude tedy navazovat na její aktivity, které obsahují vedle vedení rodinného centra také nabídku přírodovědného a polytechnického kroužku pro žáky z ORP Votice a environmentálních programů pro předškolní výchovu. Zároveň aktivita vzešla z analýzy stavu polytechnické a environmentální výchovy v předškolních zařízeních a na prvních stupních základních škol včetně námětů a potřeb pedagogů, kteří se scházeli v rámci pracovních skupin při realizaci MAP I v ORP Votice.

První úroveň projektu spočívá v rozšíření vybavení prostoru Rodinného centra Oříšek ve Voticích mikroskopy, binolupou, a dataprojektorem s promítacím plátnem, aby mohl být prostřednictvím lektorky realizován výukový program Svět pod mikroskopem. Ten bude nabídnut šesti mateřským školám (MŠ Votice, MŠ Olbramovice, MŠ Vrchotovy Janovice, MŠ





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Miličín, MŠ Jankov, MŠ Ratměřice) v regionu, kteří projeví zájem do votického centra docházet či dojíždět. Vznikne tak 10 pracovních skupin předškolních dětí, které absolvují vždy za jednou za pololetí tento výukový program s časovou dotací 4 hodiny.

V další rovině aktivity povede koordinátorka přírodovědný a polytechnický kroužek opět v prostorách RC Oříšek ve Voticích. Ten bude koncipován pro dvě skupiny dětí ze základních škol v ORP Votice – první pro žáky 1. stupně ZŠ a druhá pro žáky 2. stupně ZŠ. Kroužky se budou konat v odpoledních hodinách pracovních dní s jednotlivou časovou dotací 90 minut. Děti se v kroužku budou seznamovat s přírodou a vším kolem nás prostřednictvím her, soutěží, pokusů, tvoření a dalších zábavných aktivit. V rámci prázdnin nebude činnost koordinátorky (lektorky) přerušena, jelikož bude realizovat návaznou aktivitu na činnost přírodovědný – polytechnického kroužku, a to dva dětské tábory (1 příměstský a 1 pobytový) zaměřené opět na přírodovědné, environmentální a polytechnické aktivity.

V neposlední řadě bude práce koordinátora zaměřena na koordinaci polytechnických a EVVO programů, které jsou realizovány přímo v zapojených mateřských školách. V rámci této činnosti bude analyzovat aktivity v MŠ v oblastech polytechnické výchovy a EVVO. Jako autorka ekologických programů zajistí metodickou podporu pedagogům v MŠ při realizaci polytechnických a EVVO aktivit a bude pomáhat koordinovat tyto aktivity, pokud budou zajišťovány externími organizacemi, čímž uleví pracovníkům MŠ při plánování těchto aktivit. Součástí tohoto přímého kontaktu s vedením mateřských škol bude pomoc při jejich vybavování stavebnicemi pro předškolní polytechnickou výchovu, jak o něj projeví učitelky MŠ v rámci schůzek PS pro předškolní vzdělávání velký zájem. Součástí tohoto materiálního vybavení MŠ bude samozřejmě organizace vzdělávání pro pedagogy zaměřeného na využití polytechnických stavebnic a také motivační programy spočívající ve vyhlašování tematických „stavebních soutěží“ pro děti MŠ s následnými výstavami prací.

Koordinátorka polytechnického vzdělávání a EVVO nastoupí do implementace projektu 1. září 2018, tato pozice svou náplní práce odpovídá 0,3 úvazku. V květnu a červnu 2018 bude ve spolupráci realizačního týmu a budoucí koordinátorky dopracován konkrétní harmonogram a náplň práce nové pozice v odborném implementačním týmu. Konec pracovní činnosti koordinátorky je plánován k 31.8.2021.

### **3. Implementační aktivita: Mentoringem ke kvalitě škol**

Tato implementační aktivita je aktivitou spolupráce s vazbou na [cíl 4.2](#) MAP rozvoje vzdělávání v ORP Votice: Podporovat sdílení příkladů dobré praxe.

Aktivita vychází z proběhlých vzdělávacích projektů ZŠ Votice Rozvoj pedagogů školy Votice a Mentoringem ke kvalitě, na jejichž základě došlo na zmiňované škole k využití mentoringu a koučingu pedagogickými pracovníky a vedením školy k rozvoji pedagogických dovedností a zvýšení vnitřní motivace. Takto vyškolené tři mentorky (D. Hronová, K. Blahůšková a J.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kratochvílová) ze ZŠ Votice v rámci MAP I prezentovaly své zkušenosti s tímto nástrojem osobnostního a odborného rozvoje pedagogů zájemcům z řad ostatních škol ORP Votice. Řízený seminář v červnu 2017 nastartoval zájem o tento druh předávání pedagogických kompetencí zejména u pedagogů ZŠ Jankov a ZŠ Vrchotovy Janovice a na jeho základě byla zapracována do akčního plánu implementační aktivita Mentoringem ke kvalitě škol. Mentoring přitom chápeme jako prostředek podpory profesního rozvoje učitelů. Jde tedy o profesionální praxi, poskytující podporu, asistenci a vedení (nejen) začínajícím učitelům za účelem zvýšení jejich profesního vzestupu a úspěšnosti v práci. Mentorky ZŠ Votice jsou jako absolventky specializačního studia mentor kompetentními a zkušenými osobami, které mohou poskytovat profesní i studijní a osobnostní podporu, poradenství, vedení, patronát, předávat vědomosti a dovednosti osobám služebně mladší s cílem usnadnit jim komplexní osobnostní, edukativní a profesní rozvoj.

Mentorky budou v rámci své činnosti naplňovat tyto cíle:

- plánovat, vést a průběžně vyhodnocovat mentorský proces
- vytvářet mentorské vztahy založené na důvěře
- uplatňovat etické zásady práce mentora
- vytvářet podmínky pro systematickou podporu rozvoje pedagogů
- komunikovat a spolupracovat s vedením školy či školského zařízení
- poskytovat praktická doporučení ke zvyšování kvality ve vzdělávání ve školách a školských zařízeních

V rámci konkrétní mentorské praxe bude mít každá mentorka v jedné etapě projektu jednoho mentee a bude s ním postupovat podle zásad a fází mentoringu:

- plánování průběhu mentoringu
- příprava mentora
- nastavení kontraktu s mentee (klientem)
- výběr témat
- nastavení cíle
- plánování akcí k dosažení cíle
- vyhodnocení
- zpětná vazba

Časová dotace náplně práce dvou mentorek v rámci DPP je 5 hodin za měsíc. Během celkové realizace MAPU II v ORP Votice tak půjde o aktivitu, která bude probíhat tři školní roky (tedy 30 měsíců) od 1. 9. 2018 do 30. 6. 2021 s výjimkou školních prázdnin. Předpokládáme a máme již ze schůzek v rámci realizace MAP I i během přípravy MAP II ověřeno, že zájem o tento způsob předávání zkušeností, sdílení kompetencí a mentorskou podporu bude během uvedeného období mezi pedagogy venkovských škol v ORP Votice adekvátní předložené nabídce. Vzhledem k nastavení pravidel spolupráce mentora a mentee (mentor pracuje





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



s mentee na dosažení jednoho cíle jedno školní pololetí) tak může během projektu procesem mentoringu projít až 12 pedagogů.

#### **4. Implementační aktivita: Podpora doučování dětí ohrožených školním neúspěchem**

Tato implementační aktivita je aktivitou spolupráce s vazbou na cíl 3.2 Posilovat počet kvalifikovaných sil v oblasti společného vzdělávání ve finálním dokumentu MAP. V rámci projektu bude zřízena pozice lektora doučování, jehož hlavní pracovní náplní v příprava na vyučování dětí ze škol v ORP (zejména ZŠ Votice, ZŠ Jankov, ZŠ Miličín), které navštěvují nízkoprahové zařízení YMCA Sibiř ve Voticích.

Aktivita vychází z potřeby základních škol zajistit žákům ohroženým školním neúspěchem doučování v hlavních vyučovacích předmětech – český jazyk, matematika, anglický jazyk. Již v rámci MAP I došlo z těchto důvodů ke zkoordinování aktivit nízkoprahového centra YMCA Sibiř ve Voticích a škol v ORP. Pracovníci nízkoprahového klubu se v rámci své činnosti věnují také doučování dětí, které chodí do jejich klubu. Je to však činnost okrajová a nesystematická, která i částečně brání hlavním sociálním aktivitám zařízení.

Jak vyplynulo ze šetření, do nízkoprahového zařízení dochází minimálně šest dětí ohrožených školním neúspěchem. Právě tak velký by měl být počet klientů koordinátora doučování ve všech fázích projektu. Časová dotace jeho pracovního úvazku byla proto stanovena na 30 hodin měsíčně. V rámci celé implementace této aktivity bude na DPP pracovat 30 měsíců (tři školní roky od 1. 9. 2018 do 30. 6. 2021 s výjimkou školních prázdnin). Součástí jeho pracovní náplně ale bude také komunikace s vedením a pedagogy kmenové školy, kam jeho klienti budou docházet. Zajistí se tak efektivní způsob doučování a vyladí způsoby pedagogického působení. Koordinátor také zajistí pro RT analýzu způsobu a formy doučování na zapojených školách v ORP Votice včetně jeho financování a časové náročnosti.

